

子どもたちのあそびと学びの芽



～ 秋 ～

令和5年2月20日

認定こども園大関保育園

大関保育園では、一人ひとりの「やりたい!」「おもしろい!」「なんで?」「できた!」という気持ちの芽生えや、自分たちで創り出すあそびから得る学びを大切に保育・教育しています。子どもたちが好きなことを見つけ、追求し「またやりたい!」と満足いくまで楽しむ子どもたちの姿はとても生き生きとわくわくしています。

心ときめき動きだす!!「生きる力」を育てていきます。

幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿

- ① 健康な心と体 ② 自立心 ③ 協同性 ④ 道徳性・規範意識の芽生え ⑤ 社会生活とのかかわり ⑥ 思考力の芽生え
- ⑦ 自然とのかかわり・生命尊重 ⑧ 数量・図形・文字への関心・感覚 ⑨ 言葉による伝え合い ⑩ 豊かな感性と表現

光の反射で魚の模様が床に写った時
子「先生!床にもお魚いるよ!!」
保「暗いところだとでこないね。何
でだろうね?」
と会話をしていると..
子「明るいところにしか出ないんだ
よ!」
明るい場所だと色が写り、暗い場所だ
と色が写らないことをわかっていま
した。
側にいた友だちも不思議そうに手を
かざして自分の手に写る色を楽しん
でいましたよ。



きれーい!

2歳児(自然とのかかわり・生命尊重)



手に色がつくよ!
何でー?



ドングリ持ってきたら
あげるね。



子「柿屋さんでーす。いらっしやいませー。」
保「柿1つください。」
子「ドングリ持ってきてくださいね。」
ドングリを持って行くと柿を買うことができた。
お買い物に行った時の経験からやりとりを楽しんで
いる1場面でした。
ドングリをお金に見立てるという発想に驚きまし
た。

2歳児(社会生活とのかかわり・自然とのかかわり・
言葉による伝え合い)

発表会に向けて大道具を制作している場面です。
「はみ出さないようにね!」
「あっちがまだ塗ってないよ!」
と、友だち同士協力しながら一生懸命塗りました。
手も足も絵の具だらけになりましたが、楽しそうに
取り組んでいる姿が見られました。

3歳児(協同性・言葉による伝え合い)



ここあいてるわ!



上手でしょ。



初めてくまでを持ち、上手に体を動かして葉
っぱを集めていると、友だちに「かわって。」
と言われ「いいよ!」と交替する姿が見られ
ました。すると今度は両手にいっぱい葉っぱ
を集めています。その姿を見ていた別の友だ
ちがかごを2つ持ってきて葉っぱをショベル
カーのように集めていました。

3歳児(自然とのかかわり・自立心・協同性)

雨どいを使ってドングリ転がしをしています。
どの場所が転がるか色々試している1場面です。

4歳児(思考力の芽生え・自然とのかかわり・協同性)



ジャンプ台だー!

うまく転がるかなあ?



もうちょっと..



今度は山から
転がすぞー!

ドングリは危ないから
食べちゃだめだよ。



小さい子にも
優しく教えて
られています。

デッキで小さな虫(こがねむし)を見つけ
ました!
動く虫をずっと目で追い興味津々!!
そしてついには手を伸ばしました!

0歳児(自然とのかかわり・生命尊重)



なんだろう?
触ってみようかな。

冷たいね。

あれ?雨あたらぬね。



お外へ出ると急に雨が降ってきました。傘を出すと
「もちたーい!」と手を出す子ども達。傘をさすと
雨があたらない、でも傘がないと「つめたーい」と。
空を見上げ「なんでだろう?」と、不思議そうな顔
の子ども達でした。

1歳児(自然とのかかわり・豊かな感性と表現)

一生懸命芋を掘っています。途中で虫が
出てきたりさつま芋が大きすぎて驚い
たり、たくさんの発見がありました。

5歳児(自然とのかかわり・生命尊重)



得意の登り棒をスイスイと登って
いると下から「どうしたら登れる
!?!」の声。
「足!」
「足か!」
「手みたいに棒につかまってるね」
しっかり観察し、
「次、私やる!」
と挑戦し続け、少しずつ上へ上へと
登るコツをつかみました。

5歳児(思考力の芽生え・言葉によ
る伝え合い)



もっと掘ろう!

ちょっと
見えてきた!